

Szczecin, dnia 8 maja 2023 r.

dr hab. n. zdr. Bożena Mroczek

Recenzja

osiągnięć naukowych dorobku naukowo-badawczego, dydaktyczno-organizacyjnego,
popularyzacji nauki i współpracy międzynarodowej

Pani dr n.med. Iwony Bodys-Cupak prof. UJ

w związku z postępowaniem o nadanie stopnia doktora habilitowanego
w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o zdrowiu

1. Podstawa przygotowania recenzji

Recenzji dokonano na podstawie wymagań określonych w art. 219 ust.1 pkt. 1 i 2 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. (Dz. U. 2022 r. poz. 574 z 15.02.2023).

Podstawa formalna sporządzenia niniejszej recenzji wynika z decyzji Rady Dyscypliny Nauki o zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego w dniu 22 lutego 2023 r. dotyczącej wyznaczenia mnie jako recenzenta w postępowaniu habilitacyjnym dr Iwony Bodys-Cupak, prof. UJ wszczętego w dniu 15 listopada 2022 roku w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauko i zdrowiu.

Podstawą prawną oceny osiągnięć naukowych Kandydatki ubiegającej się o stopień doktora habilitowanego jest art. 219 ust. 1 pkt 1-3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U.2021 poz. 478), a w zakresie kryteriów branych pod uwagę przy tej ocenie – art. 219 ust. 1 pkt 2 wspomnianej ustawy.

Dokumentację i materiały dotyczące przedmiotowego postępowania habilitacyjnego otrzymałam **14 marca 2023.**

Doświadczenie naukowe oraz przebieg pracy zawodowej

Kandydatki do stopnia doktora habilitowanego

dr n.med. Iwona Bodys-Cupak prof. UJ w 1998 roku ukończyła studia wyższe (magister pielęgniarstwa) na Wydziale Ochrony Zdrowia Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie, rok później (1999) ukończyła dwusemestralne studia podyplomowe: Wychowanie prorodzinne. Stopień naukowy doktora nauk medycznych w dyscyplinie biologia medyczna uzyskała w dniu 5 lipca 2006 r., broniąc rozprawę doktorską p.t. *Zmiany stylu życia pacjentów po zabiegach kardiochirurgicznych a stan ich zdrowia*, nadany uchwałą Rady Wydziału Ochrony Zdrowia Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie.

Od roku 1998 systematycznie podnosiła swoje kwalifikacje i kompetencje w dziedzinie pielęgniarstwa jak i w rozwoju naukowym. Na uwagę zasługuje posiadanie tytułu pielęgniarki specjalisty w dziedzinie pielęgniarstwa nefrologicznego (2015), kwalifikacji do prowadzenia zajęć z wychowania prorodzinnego (1999), posiadanie certyfikatu tutora (2014), a także opanowanie warsztatu naukowego w drodze doształcania na kursach z metodologii badań i statystyki (2017; 2021). Ukończyła wiele kursów doskonalących warsztat naukowy i metodyczny, między innymi: kursy specjalistyczne doskonalące warsztat zawodowy pielęgniarki, warsztat dydaktyczny i naukowy, np.: *Wykonywanie i interpretacja zapisu elektrokardiograficznego* (2015); *ordynowanie leków i wypisywanie recept cz. I* (2017); *planowanie opieki pielęgniarstwiej z wykorzystaniem ICNP* (2016), *Edukatora w cukrzycy* (2018), oraz certyfikat *Evidence Implementation Training Program* (Croatia 2023).

Habilitantka W latach 1998-1999 pracowała w szpitalu Uniwersyteckim w Krakowie, Klinika Nefrologii; od 2004 roku do chwili obecnej jest zatrudniona w Pracowni Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa Wydział Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum w Krakowie, od roku 2022 na stanowisku profesora Uczelni. Równocześnie z przerwami pracowała w latach 2008-2013 – w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej (PWSZ) w Tarnowie, w latach 2016-2017 - w PWSZ w Nowym Sączu, a w latach 2022-2023 – w Zespole Jednostek Edukacyjnych Województwa Małopolskiego w Krakowie.

Z załączonej dokumentacji wynika, że jest to pierwsze postępowanie habilitacyjne Kandydatki.

Aktywność naukowa Habilitantki i informacja naukometryczna

Na podstawie dokumentacji dorobek publikacyjny przedstawiony do postępowania habilitacyjnego stanowi cykl pięciu powiązanych tematycznie prac oryginalnych, w tym jedna praca dotycząca adaptacji kulturowej narzędzia badawczego. Wszystkie prace opublikowano w czasopiśmie anglojęzycznych po uzyskaniu stopnia doktora nauk medycznych.

Wskaźnik IF cyklu 5 publikacji stanowiących osiągnięcie naukowe wynosi 17,757 pkt., 445 pkt. MEN. Na podstawie analizy bibliometrycznej publikacji Bibliografii UJ CM oraz Web of Science Core Collection i Journal Citation Reports z dnia 5.10.2022 całkowity dorobek naukowy Habilitantki (bez publikacji stanowiących osiągnięcie naukowe) wynosi 37,114 IF; 2068 pkt. MEN; liczba cytowań - 83, bez autocytowań - 67; współczynnik Hirscha h=5. W pracach z IF Habilitantka jest pierwszym autorem w 2 artykułach – 5.596

Ocena osiągnięcia naukowego będącego przedmiotem postępowania habilitacyjnego

Dr n med. Iwona Bodys-Cupak przedstawiła jako osiągnięcie naukowe cykl 5 powiązanych tematycznie artykułów naukowych pod wspólnym tytułem: *Uwarunkowania radzenia sobie ze stresem studentów pielęgniarstwa w czasie zajęć praktycznych w środowisku klinicznym.*

Prace nr 2,3,4 powstały w efekcie realizacji projektu badawczego p.t. *Czynniki determinujące rozwój kompetencji studentów pielęgniarstwa.* Cykl prac oryginalnych stanowiących osiągnięcie jest spójny tematycznie. Jeden z artykułów napisany został samodzielnie przez Habilitantkę, w pozostałych czterech Habilitantka jest pierwszym autorem:

1. Bodys-Cupak I.: Psychometric properties of the Polish version of clinical learning environment inventory. BMC Nursing 2021, 20: 126. IF=2.533; 35 p. MEN
2. Bodys-Cupak I., Majda A., Zalewska-Puchała J., Kamińska A.: The impact of the sense of self-efficacy on the level of stress and the ways of coping with difficult situations in Polish nursing students. Nurse Education Today 2016;45: 102-107. IF=2.3,189; 100 p. MEN
3. Bodys-Cupak I., Majda A., Kurowska A., Ziarko E., Zalewska-Puchała J.: Psychosocial components determining the strategies of coping with stress in undergraduate Polish nursing students. BMC Nursing 2021; 20: 129. IF 3,189; 100.00 p. MEN.
4. Bodys-Cupak I., Ścisło L., Kózka M.: Psychosocial determinants of stress perceived among Polish nursing students during their education in clinical practice. International

Recenzja dorobku naukowego dr Iwony Bodys-Cupak
w związku z postępowaniem o nadanie stopnia doktora habilitowanego

Journal of Environmental Research and Public Health 2022; 19: 6. IF 4,614; 140.00 p. MEN.

5. Bodys-Cupak I., Czubek K., Grochowska A.: Stress and sleep disorders in Polish nursing students during the Sars-Cov-2 pandemic – cross sectional study. *Frontiers of Psychology* 2022; vol.12: 814276. IF 4,232; 70.00 p. MEN.

Przedstawione do oceny prace naukowe stanowią spójną całość dotyczącą badania odczuwania stresu przez studentów pierwszego roku pierwszego stopnia pielęgniarstwa w trakcie zajęć praktycznych odbywanych w oddziałach klinicznych. Badania Autorki są przyczynkiem do opracowania i wdrożenia rozwiązań związanych z przygotowaniem i opieką merytoryczną i psychologiczną nad studentami w trakcie praktyk zawodowych w warunkach klinicznych.

Habilitantka sformułowała 5 celów naukowych odnoszących się do 5 artykułów, w tym 1 cel naukowy i 2 cele poznawcze, 2 cele praktyczne. Nie znaleziono w autoreferacie celu ogólnego sformułowanego dla osiągnięcia naukowego, brakuje również hipotez badawczych bądź typowych dla nauk humanistycznych – założeń.

Główne cele naukowe:

1. Ocena zależności pomiędzy poczuciem własnej skuteczności a nasileniem stresu odczuwanego przez studentów pielęgniarstwa i sposobami radzenia sobie przez nich w sytuacjach trudnych.
2. Adaptacja do warunków polskich skróconej wersji Inwentarza do Oceny klinicznego Środowiska Nauczania (Clinical Learning Environment Inventory-19).
3. Poznanie psychospołecznych zmiennych różnicujących radzenie sobie ze stresem studentów kierunku pielęgniarstwo.
4. Poznanie psychospołecznych uwarunkowań nasilenia odczuwanego przez studentów pielęgniarstwa stresu podczas kształcenia praktycznego w środowisku klinicznym.
5. Ocena nasilenia odczuwanego stresu i występowanie zaburzeń snu u studentów pielęgniarstwa podczas epidemii wirusa SARS-Cov-2.

W artykule (cel 1): *The impact of a sense of self-efficacy on the level of stress and the ways coping with difficult situations in polish nursing students* Autorka/Autorzy dokonali oceny zależności pomiędzy poczuciem własnej skuteczności a nasileniem stresu odczuwanego przez studentów pielęgniarstwa i sposobami radzenia sobie w sytuacjach

Recenzja dorobku naukowego dr Iwony Bodys-Cupak
w związku z postępowaniem o nadanie stopnia doktora habilitowanego

trudnych w trakcie pierwszych zajęć praktycznych w szpitalu (n=394). Badania przeprowadzono po odbytych i zaliczonych zajęciach w oddziale klinicznym, zatem miały one charakter retrospektywny. Autorka w konkluzji stwierdziła, iż: „*badani studenci I roku pielęgniarstwa studia pierwszego stopnia określili nasilenie odczuwanego stresu i poczucie własnej skuteczności jako wysokie*” (Autoreferat, str. 10). Wskazała również, że „*osoby o niskim nasileniu odczuwanego stresu miały istotnie wyższe poczucie własnej skuteczności*”. „*Wyższy poziom własnej skuteczności pozwolił badanym na stosowanie aktywnych strategii radzenia sobie ze stresem*”. Zdaniem Autorki powyższe wyniki są istotnym źródłem informacji dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu. Studenci o wysokim nasileniu stresu i niskim poczuciu własnej skuteczności powinni być jak najszybciej diagnozowani i otrzymywać wsparcie od nauczyciela i środowiska, w którym odbywają się zajęcia praktyczne.

W artykule (cel 2): *Psychometric properties of the Polish version of clinical learning environment inventory* Autorka dokonała adaptacji do warunków polskich skróconej wersji Inwentarza CLEI-19 (*Abbreviated Clinical Learning Environment Inventory - 19*), który służy do oceny postrzegania środowiska uczenia-uczenia się w aspektach: wsparcie ze strony nauczyciela (12 stwierdzeń) i zadowolenie studentów z praktyki klinicznej (7 stwierdzeń). Procedurę walidacji przeprowadzono dwukrotnie – w roku 2018 - test, wśród studentów I roku studiów stacjonarnych, którzy odbyli zajęcia praktyczne w warunkach klinicznych (N=307; i w roku 2019 - retest, N=126), zgodnie z przyjętymi zasadami opisującymi proces tłumaczenia i adaptacji instrumentów Światowej Organizacji Zdrowia. Na uwagę zasługuje wniosek z badania, wskazujący, iż poczucie własnej skuteczności odczuwane przez studentów korelowało istotnie negatywnie z satysfakcją z praktyki klinicznej, natomiast brak jest informacji najistotniejszej – dotyczącej rodzaju i efektywności otrzymanego wsparcia ze strony nauczycieli.

Artykuł (cel 3): *Psychosocial components determining the strategies of coping with stress in undergraduate Polish nursing students* dotyczy zmiennych psychospołecznych różnicujących stosowane przez studentów strategie radzenia sobie ze stresem. Istotny wpływ na radzenie sobie ze stresem miały wszystkie zmienne: poziom odczuwanego stresu, rozporządzalny optymizm, poczucie własnej skuteczności, poczucie satysfakcji z życia, a także satysfakcja z pobytu na oddziale szpitalnym, wsparcie otrzymane od nauczyciela i rok studiów. Podobnie jak w poprzednim artykule Autorka zwraca uwagę na istotną rolę nauczyciela praktycznej nauki zawodu ukierunkowaną na identyfikację potrzeb studentów,

Recenzja dorobku naukowego dr Iwony Bodys-Cupak
w związku z postępowaniem o nadanie stopnia doktora habilitowanego

diagnozowanie i wzmacnianie ich zasobów osobistych, także na stosowanie przez nauczycieli odpowiednich metod wsparcia studentów w trakcie zajęć praktycznych w oddziałach klinicznych.

Na str. 14 Autoreferatu Autorka użyła określenia: „*studenci, którzy byli przedmiotem badań ...*”, jest to określenie niefortunne, wskazuje na przedmiotowe traktowanie badanych. Osoby badane są zawsze „**podmiotem badań**”!

Celem badań (cel 4): *Psychosocial determinants of stress perceived among Polish nursing students during their education in clinical practice* była ocena psychospołecznych uwarunkowań stresu odczuwanego przez studentów II i III roku studiów na kierunku pielęgniarstwo podczas odbywania zajęć w oddziałach klinicznych. W podsumowaniu Autorka stwierdziła, że nasilenie odczuwanego przez studentów stresu jest uwarunkowane wieloczynnikowo, i podobnie jak w artykule poprzednim wskazuje, iż istotnym czynnikiem radzenia sobie ze stresem przez studentów jest wsparcie otrzymywane od nauczyciela w trakcie zajęć praktycznych w placówkach ochrony zdrowia. W artykule wskazano również na poczucie humoru i dyspozycyjny optymizm studentów, które to cechy pozwalają na zmniejszenie odczuwanego stresu i podejmowanie efektywnych strategii radzenia sobie ze stresem.

W artykule (cel 5): *Stress and sleep disorders in polish nursing students during the Sars-Cov-2 pandemic-cross sectional study* Autorka badała za pomocą ankiety internetowej poziom odczuwanego przez studentów studiów I i II stopnia kierunku pielęgniarstwo stresu w połączeniu z zaburzeniami snu podczas pandemii wirusa Sars-CoV-2. W tym bardzo ważnym artykule stwierdzono, iż studenci (n=397) podobnie jak pielęgniarzki pracujące w szpitalach w opiece nad pacjentami zarażonymi Sars-Cov-2 odczuwali stres o dużym nasileniu, a niespełna jedna czwarta respondentów (23.4%) zgłaszała bezsenność. Im wyższe było nasilenie stresu tym częściej studenci przejawiali bezradność i zachowania unikowe, zdecydowanie rzadziej wybierali strategie poszukiwania wsparcia. W konkluzji Autorka wskazuje jakie działania powinny być podjęte w celu zminimalizowania u studentów niekorzystnych odczuć psychologicznych, nie wskazuje kto jest zobowiązany udzielić studentom wsparcia. W podsumowaniu Habilitantka sformułowała 5 wniosków odnoszących się do pięciu celów badań, z których wnioski: 1, 3, 4 są podsumowaniem wyników badań, nie zawierają cech wniosku.

Omówione powyżej prace naukowe zostały przedstawione w logicznej kolejności. Cykl prac stanowiących osiągnięcie naukowe Habilitantki jest jednorodny tematycznie,

Recenzja dorobku naukowego dr Iwony Bodys-Cupak
w związku z postępowaniem o nadanie stopnia doktora habilitowanego

oparty na właściwie zdefiniowanej metodologii co pozwoliło na zrealizowanie celów badawczych i opublikowanie wyników badań w czasopismach o wysokich współczynnikach wpływu.

Pod względem formalnym przedstawiona do oceny dokumentacja rozprawy habilitacyjnej jest przygotowana czytelnie, uporządkowana logicznie, stanowi istotne źródło wiedzy na temat kształtowania kompetencji osobowościowych i zawodowych studentów pielęgniarstwa w oparciu o dowody naukowe z psychologii, pielęgniarstwa, medycyny i nauk pokrewnych. Wyniki badań prowadzonych przez Habilitantkę mają istotne znaczenie poznawcze i praktyczne, szczególnie dla nauczycieli i mentorów praktycznej nauki zawodu.

Aktywność naukowa: Po uzyskaniu stopnia doktora nauk medycznych Habilitantka współredagowała podręcznik p.t. Bezpieczeństwo pacjenta w opiece zdrowotnej. Autorzy: Noppenberg M., Bodys-Cupak I., Kózka M. Wyd. Lek. PZWL, 2022. Ponadto była członkiem zespołów badawczych w kraju:

1. 2014-2016 – Czynniki ryzyka chorób układu sercowo-naczyniowego wśród przedstawicieli wybranych religii na terenie Polski (K/ZDS/004688).
2. 2020-2021 – Kompetencje kulturowe pracowników ochrony zdrowia Szpitalnych Oddziałów Ratunkowych i Szpitalnych Izb Przyjęć na terenie Małopolski (43/DBS/000128). *Kierownikiem projektów 1 i 2 była dr Anna Majda*
3. 2018-2019 – Interleukina 6 i melatonina jako predyktory funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i funkcjonalnego osób starszych (K/DSC/005348). *Kierownikiem projektu 3 była dr Anna Kurowska.*
4. Ewaluacja i walidacja elektronicznej dokumentacji procesu pielęgnowania opartej na klasyfikacji diagnoz pielęgniarstkich ICNP w latach 2017-2019. K/ZDS/007547.
5. Obciążenie opiekunów nieformalnych osób niesamodzielnych i ocena zapotrzebowania na opiekę wytechnieniową w latach 2021-2022. N43/DBS/000189.

Współuczestniczyła we wprowadzaniu elektronicznej dokumentacji procesu pielęgnowania w oparciu o ICNP w kształceniu praktycznym studentów pierwszego roku pielęgniarstwa studiów pierwszego stopnia WNZ UJ CM. *Kierownikiem projektu była dr Alicja Kamińska.*

Ocena współpracy międzynarodowej. Popularyzacja dorobku naukowego

W ramach umiędzynarodowienia swojej aktywności naukowej Habilitantka opublikowała wyniki swoich badań, działalności naukowej i zawodowej w wielu czasopismach o zasięgu

Recenzja dorobku naukowego dr Iwony Bodys-Cupak
w związku z postępowaniem o nadanie stopnia doktora habilitowanego

międzynarodowym oraz w czasopismach polskich publikujących w języku polskim i języku angielskim. Według mojej oceny aktywność naukową jak i dydaktyczną cechuje znaczny zakres umiędzynarodowienia. Wyniki swoich Habilitantka badań na konferencjach międzynarodowych i krajowych, uczestniczyła w stażach i wyjazdach studyjnych za granicą. Ważnym aspektem umiędzynarodowienia aktywności naukowej dr Iwony Bodys-Cupak jest członkostwo w międzynarodowych organizacjach działających w obszarze medycyny i zdrowia publicznego oraz współpraca z czasopismami anglojęzycznymi. Od 2020 roku jest aktywnym członkiem w czasopiśmie *BMC Nursing*. Była dwukrotnie w latach 2021 i 2022 członkiem rady naukowej konferencji, Antalya, Turcja. Była członkiem komitetu naukowego międzynarodowej konferencji International Conference Social and Education Sciences Chicago USA, 2019-2020.

Do osiągnięć popularyzujących naukę Habilitantki należy również zaliczyć recenzowanie jednej monografii oraz 28 artykułów w czasopismach wydawanych w języku angielskim.

Habilitantka wykazała się istotnym **dorobkiem dydaktycznym**, który dotyczy udziału w dwóch projektach: przygotowania i stosowania w dydaktyce przypadków wirtualnych pacjentów dla kierunku pielęgniarstwo; w ramach projektu *Dydaktyka, Innowacja, Rozwój*, i drugiego projektu „*Podniesienie jakości kształcenia poprzez rozwój innowacji w edukacji*” (2018; 2020), ponadto współuczestniczyła w opracowaniu 4 przypadków wirtualnego pacjenta w systemie CASUS (2014-2016). Jest koordynatorem przedmiotów: *Podstawy pielęgniarstwa; Healthcare safety; Bezpieczeństwo w opiece zdrowotnej*; jest przewodniczącą Komisji Egzaminacyjnej egzaminu części praktycznej na kierunku pielęgniarstwo oraz członkiem Komisji Egzaminacyjnych, w tym egzaminu OSCE. W latach 2020-2022 uczestniczyła w Europejskim projekcie Erasmus+ JBI Evidence Implementation

Project (EICP) Erasmus+ 2020-1-DE01-KA203-005669. Udział w projekcie ERASMUS+ project meeting of the GivingCare Project (Grant Agreement no: 2020-1-PT01-KA203-078360 – Santa Maria Health School 2021, Porto. Była realizatorką projektu pt.: *Falls risk assessment Unification of falls risk assessment at admission to the hospital: best practice implementation project*. Współuczestniczyła w realizacji projektu implementacji pt.: *Pressure ulcers. Unification of the classification of pressure ulcers among the healthcare organizations: a best practice implementation project*.

Recenzja dorobku naukowego dr Iwony Bodys-Cupak
w związku z postępowaniem o nadanie stopnia doktora habilitowanego

Dr Iwona Bodys-Cupak była wielokrotnie odznaczana i nagradzana: Medalem brązowym za długoletnią służbę w 2013 roku; Medalem Komisji Edukacji Narodowej w 2018 r.; otrzymała Nagrodę III stopnia Rektora UJ za osiągnięcia organizacyjne w 2017 r.; Nagrodę zespołową Rektora UJ za osiągnięcia dydaktyczne i organizacyjne w 2020 r. oraz nagrody za prezentacje doniesień naukowych na konferencjach i zjazdach naukowych.

Podsumowując, pozytywnie oceniam aspekt umiędzynarodowienia aktywności naukowej i dydaktycznej, popularyzujących naukę oraz współpracę z podmiotami otoczenia zewnętrznego Kandydatki do stopnia naukowego doktora habilitowanego. Pięć publikacji przedstawionych do oceny tworzących osiągnięcie naukowe stanowi spójną całość w zakresie opieki psychologicznej i merytorycznej nad studentami pielęgniarstwa w trakcie zajęć praktycznych w warunkach klinicznych.

Wniosek końcowy

Zgodnie z art. 219 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 478), stopień doktora habilitowanego nadaje się osobie, która:

- 1) posiada stopień doktora;
- 2) posiada w dorobku osiągnięcia naukowe albo artystyczne, stanowiące znaczny wkład w rozwój określonej dyscypliny, w tym co najmniej jedną monografię naukową wydaną przez wydawnictwo, które w roku opublikowania monografii było ujęte w wykazie wydawnictw sporządzonym przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki;
- 3) wykazuje się istotną aktywnością naukową albo artystyczną realizowaną w więcej niż jednej uczelni, instytucji naukowej lub instytucji kultury, w szczególności zagranicznej.

W przedmiotowym postępowaniu habilitacyjnym wymienione warunki zostały spełnione. Po szczegółowej analizie dorobku Kandydatki do stopnia naukowego doktora habilitowanego – dr. Iwony Bodys-Cupak, dokonanej w różnych aspektach, tj. naukowo-badawczym, dydaktyczno-organizacyjnym, w zakresie popularyzacji nauki oraz współpracy międzynarodowej, pozytywnie oceniam przedmiotowy dorobek, jako spełniający kryteria merytoryczne i formalne w postępowaniu o nadanie stopnia naukowego doktora habilitowanego.

Recenzja dorobku naukowego dr Iwony Bodys-Cupak
w związku z postępowaniem o nadanie stopnia doktora habilitowanego

Tym samym wnoszę do Komisji Habilitacyjnej o podjęcie uchwały o nadaniu dr. Iwonie Bodys-Cupak stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o zdrowiu.

dr hab. n. zdr. Bożena Mroczek